

«Большое путешествие»

Введение

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,
сделайте его крепким и здоровым:
пусть он работает, действует, бегает, кричит,
пусть он находится в постоянном движении.
Жан Жак Руссо*

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Основная задача взрослых, как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, организовать жизнь дошкольника так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодов из жизни ещё долго радовали детей.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе, где познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях и эффективна для ориентировочно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнавать и открывать вокруг себя как можно больше.

Мы - педагоги должны полнее использовать условия летнего периода, выстроить и реализовать модель разнообразной деятельности, позволяющей дошкольникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях и объектах, сделать процесс обучения удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Ведь ребёнок, почувствовавший себя исследователем, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпается познавательный интерес, творческая инициатива, формируется опыт собственных открытий.

Учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе и непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится, мы разработали познавательно – развлекательную программу «Большое путешествие», которая ориентирована не только на оздоровление организма ребёнка, но и на повышение активности, а также знаний в рамках исследовательской и игровой деятельности. Особое значение имеет организация разных форм деятельности детей.

Программа основана на чередовании оздоровительных, творческих, познавательных, интеллектуальных, спортивных форм работы.

Программа предполагает охват всех участников образовательных отношений, предоставляет широкие возможности для укрепления физического,

психического и социального здоровья воспитанников, развития познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышение информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель программы: Повышение компетентности дошкольников в вопросах здоровьесохраняющего и здоровьеразвивающего поведения, развитие исследовательской активности с учетом их собственных интересов и возможностей.

Задачи:

1. Повысить адаптационные резервы детского организма, общую сопротивляемость.
2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
3. Способствовать формированию устойчивой потребности в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, совершенствовать физические качества воспитанников.
4. Предоставить детям возможность проявить себя в различных видах деятельности. Развивать самостоятельность и ответственность.
5. Создать условия для развития творческой индивидуальности, продуктивных форм мышления детей.
6. Расширить круг интересов детей, на материале природного окружения развивать любознательность, способность удивляться, формировать умения исследовательского поведения; способствовать улучшению психоэмоционального состояния.
7. Осуществлять педагогическое и валеологическое просвещение родителей по вопросам оздоровления и развития детей в летний период.

Направления программы:

«Здоровинка» (здоровье и физическое развитие). Организация физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведение малых олимпийских игр, спортивных соревнований, турниров, праздников и развлечений, подвижных игр, эстафет и состязаний. Изучение правил безопасного поведения, способов предупреждения травматизма. Воспитание мотивации к здоровому образу жизни и субъект-субъектной позиции по отношению к собственному здоровью. Разучивание комплексов оздоровительной гимнастики, изучение приемов закаливания. Подготовка детских творческих работ для участия в конкурсах красоты, моды, и т. д.

«Любознайка» (познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность). Наблюдение за природными явлениями, объектами, познавательные беседы, интеллектуальные игры, самостоятельное проведение простейших исследований, опытов и экспериментов, оформление творческих работ, мини-проектов, их самопрезентация.

«Трудюлюбик» (прикладное творчество, конструирование, рисование, макетирование, создание моделей из ненужных вещей, лепка, оригами). Конкурсы и выставки рисунков, поделок. Смотр технического мастерства.

«Чудинка» (игры и развлечения). Развитие творческих способностей детей, вокально-музыкальное, сценическое, танцевальное творчество. Разучивание стихов, песен, танцев. Участие в конкурсах, концертных программах, праздниках, развлечениях.

Главные определяющие деятельности по всем направлениям: **творчество + развитие + изобретательность + задор.**

Главные определяющие качества педагогического труда: **Инициатива! Самостоятельность! Творчество!**

Принципы:

- Побуждение детей к проявлению разносторонней исследовательской и творческой активности.
- Педагогическая поддержка развития личности каждого ребенка.
- Совместная деятельность детей и педагогов, их содружество и сотворчество.

Идеи:

- Летний период для детей должен быть насыщен разнообразной, интересной, продуктивной, полезной деятельностью.
- Самореализация творческого потенциала, самоутверждение, саморазвитие – вот основные детские «само», которым всегда необходимы педагогические содействие и поддержка.
- Равноправными субъектами непрерывного образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.
- Игра – основная форма увлекательной работы с детским коллективом.

Приоритеты педагогической деятельности:

К игре с вдохновением	Когда радость и развитие идет рука об руку
К забавам серьезно	Когда в каждом развлечении частичка вашего сердца
Качество, безопасность	Когда вы уверены, что все лучшее – детям
Знания и опыт	Когда профессионализм и компетентность – главные консультанты
Творчество и поиск	Когда новая идея не просто радует, но вдохновляет

Условия реализации программы:

- Создание здоровьесберегающей среды, ее многообразие и доступность.
- Соблюдение благоприятного эмоционально-психологического климата.
- Широкое эмоционально-практическое взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками.
- Конструктивное сотрудничество педагогов и родителей.
- Использование в полной мере возможностей летнего периода: пребывание на свежем воздухе; рациональная организация двигательной деятельности; полноценное питание; природа как источник познавательно-поисковой активности воспитанников.

♦ Особая организация оздоровительной и воспитательной работы: занимательный характер детской деятельности, комплексно-тематическое планирование на основе принципов интеграции.

Организация жизнедеятельности дошкольников

Предметно - развивающая среда: территория со-бытия детей и взрослых, способствует созданию социально - духовной атмосферы, предусматривает условия для организации художественно - творческой, познавательно-исследовательской, опытно - экспериментальной и двигательной - игровой деятельности, основанной на взаимодействии детей и взрослых.

Активизация самостоятельной деятельности детей: поддержка инициативы детей, широкий выбор игр и игровых материалов, реализация самоутверждающих способов поведения, формирование коммуникативных качеств и позитивных форм поведения в различных детско - взрослых объединениях.

В качестве формы организации жизнедеятельности детей избрана познавательно - игровая ситуация «Путешествие». Путешествие – передвижение по какой-либо территории с целью изучения, а также с образовательными, спортивными и другими целями. Путешествие позволяет удовлетворить желание двигаться, узнавать что-то новое, необычное и интересное, присущее каждому ребёнку.

Можно построить корабль, подводную лодку, и даже космический корабль, и пуститься в путешествие, где нас всегда ожидают невероятные приключения. География летних путешествий самая разнообразная:

- на необитаемые острова,
- Луну,
- Марс,
- планету трансформеров,
- остров насекомых,
- остров фантастических растений,
- в страну Вежливости,
- в страну дорожных знаков и др.

Как всегда, смекалка и сообразительность, смелость и дружба помогают в самых трудных ситуациях.

В совместной деятельности педагогам следует привлекать детей к поиску разрешения проблемных ситуаций, рассуждению, высказыванию, показывать положительные и отрицательные моменты ситуации, убеждать в преимуществе позитивных отношений, замечать и поощрять правильные поступки.

Особое внимание необходимо уделять самостоятельной творческой и исследовательской деятельности детей:

- ♦ предоставлять возможность выбора в процессе игровой деятельности (вида игры, сюжета, роли, партнеров, действий, приемов);
- ♦ стимулировать использование предметов-заместителей;
- ♦ внимательно и тактично наблюдать за игрой детей;
- ♦ создавать условия для различных видов игровой деятельности;

- ♦ следить за самочувствием детей (индивидуально) во время двигательной активности;
- ♦ во время свободной двигательной деятельности поддерживать возникновение положительных эмоций, чувство «мышечной» радости;
- ♦ стимулировать детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в свободной деятельности; поощрять в свободной деятельности проявление детского словотворчества;
- ♦ поощрять самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных), проводить исследование, опыты с водой, песком, цветным стеклышком;
- ♦ предоставить возможность использовать для рисования различные материалы;
- ♦ предоставить детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театра и др.);
- ♦ поощрять самостоятельную творческую активность детей при всех видах деятельности;
- ♦ создавать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уход за животными, растениями, высаживание цветов, уборка помещения и территории ДООУ и др.);
- ♦ овладевать в самостоятельной деятельности «языком чувств».

Традиции жизни:

Необычные путешествия объединяют всех участников образовательных отношений на совместные дела и праздники.

1. **«Утренний круг»** - проводится в первый день недели, организуется разного рода разновозрастное общение, познавательного и организационного характера (планы, идеи, реклама, объявления, события и открытия, коллективные игры на создание положительного эмоционального настроения, формирование коммуникативных качеств). Формируется общность детей и взрослых, идет передача опыта старших - младшим.

2. **«Дела недели»** - общие мероприятия для всех детей: конкурсные программы и творческие мастерские, исследования и путешествия. Общественно - полезный труд и игровые программы.

3. **«Веселое ЧП»** - интересные приключения для дошколят. Праздники 1 раз в месяц, развлечения 2-3 раза в месяц.

4. **«Активный отдых»** - пикнички на природе, пешие целевые прогулки, мини - экспедиции, экологические и трудовые десанты.

5. **«Минутки здоровья»:** «Тропа здоровья», солнечные и воздушные ванны, гигиенический душ, купание в бассейне, босохождение, оздоровительные гимнастики, массаж и самомассаж, подвижные игры.

6. **«Свободная трибуна»** - публичные выступления, упражнения в ораторском искусстве: реклама игрушки, советы родителям, самое большое желание, и др.

7. «Почтовая связь» - учимся писать письма: «Удивительное рядом», «Веселые истории», «Письмо будущим воспитанникам «Дюймовочки».

Возможные варианты материализации детских впечатлений:

- Детская книга рекордов лета
- Детский альбом Лето 2016
- Детская издательская деятельность
- Сборники сказок - сочинялок
- Фотогалерея «Застывшие кадры»
- Дневник клуба
- Экологические заметки
- Этико-эмпатические письма
- Литературные сборники
- Летние коллекции
- Авторские подборки игр и развлечений и др.
- Познайкин дневничок
- Секретный справочник
- Заметки воспитателя (личный опыт, рабочие находки).

Для эффективного использования лета для оздоровления и личностного развития дошкольников в практике ДОУ широко используются современные педагогические **технологии и методики:**

Здоровьеразвивающие технологии целенаправленного характера

Виды здоровьеразвивающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
1. Ритмопластика	Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи (1 раз в неделю) в соответствии с расписанием.	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.	музыкальный руководитель
2. Динамические паузы	В зависимости от видов деятельности	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для	Воспитатели

		глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.	
3. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурно-оздоровительной деятельности	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения. Используем лишь элементы спортивных игр.	Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
4. Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	Желательно использовать звуки природы: шум дождя, шелест ветра, журчание ручья, стрекотание кузнечика и т.п.	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель
5. Игровой час	Для всех возрастных групп, в игровых зонах прогулочных участков.	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, оздоровительных и воспитательных задач.	Все педагоги ДОУ
6. Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно.	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели, учитель-логопед
7. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста.	Рекомендуется использовать объекты природного окружения с преобладанием в нем зеленого цвета (цветотерапия)	Все педагоги

8. Дыхательная гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Педагог дает детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.	Все педагоги
9. Тонизирующая гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различная: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по дорожкам здоровья; легкий бег.	Воспитатели
10. Корректирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
11. Ортопедическая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
12. Занятия физической культурой	2 раза в неделю на физкультурной площадке и 1 раз в бассейне.	Занятия физической культурой проводятся в соответствии с программой, СаНПиНом.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
13. Игротренинги и игротерапия	В достаточном объеме, в свободное время в зависимости от задач, поставленных педагогом.	Могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.	Воспитатели, педагог - психолог

14. Коммуникативные игры	В совместной деятельности, в удобное время.	Проводятся во время проведения Утреннего круга, имеют определенную структуру, направлены на раскрытие коммуникативно-личностного потенциала ребенка.	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
15. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей курсами либо элементами в различных видах оздоровительной деятельности.	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3. Коррекционные технологии			
16. Арттерапия	В различных формах совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной работы.	Игровые задания, игры-упражнения	Воспитатели, педагог-психолог
17. Музыкотерапия, Двигательная терапия, Оздоровительное пение	В различных формах музыкальной деятельности	Используются в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Воспитатели, музыкальный руководитель
18. Сказкотерапия	В различных формах совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной	Используется для психологической, терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать	Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель

	работы.	взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.	
19. Технологии воздействия цветом	Игры и игровые упражнения в любое удобное время.	Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.	Воспитатели
20. Технологии коррекции поведения	По подгруппам и индивидуально в форме проблемных ситуаций, планоно и по ситуации.	Проводятся в виде игр, игровых упражнений, этических бесед, по специальным методикам.	Воспитатели, педагог-психолог

**Примерное планирование
воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период**

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
«Здоровинка» (здоровье и физическое развитие)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ «Двигайтесь... на здоровье» - подвижные, спортивные игры «Волейбол с воздушными шарами», игры с водой «Морская флотилия». Русские народные игры. Игры народов мира «Все на поиски клада». Спортивные эстафеты: «Заколдованные тропы», «Тоннель крота», «Трудный маршрут» досуги, конкурсы, праздники, соревнования. Малые летние олимпийские игры. ♦ «Закаляйтесь... на здоровье»: Уроки валеологии. ОБЖ. Тематические беседы «Лето красное – для здоровья время прекрасное». Праздник «Чистюль». ♦ «Любите... на здоровье» - тренировки, игровые зарядки, эмоциональные разминки. Конкурсы красоты. Детский блиц-опрос "Я люблю, я знаю, я умею" (самоанализ, самооценка). ♦ «Ешьте... на здоровье» - растения-лекарства, витамины с грядки, «Поел – подобрел».
«Любознайка»	♦ «Познаем мир» – путешествия-экспедиции

<p>(познавательно-исследовательская и экспериментальная деятельность)</p>	<p>«Археологи» (кисточкой найти и описать в песке предметы), «Волшебные корни».</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Познавательные игры и викторины «Хочу все знать», «Тайна зеленого ковра под ногами», «Лесные лекари», «Загадки со дна моря» ♦ «Научные забавы» - опыты с водой, песком, светом, ветром, звуком: «Волшебные превращения»; «Прозрачное – непрозрачное»; «Тонет – не тонет», «Тайные надписи», «Дерево – флюгер» ♦ «Лаборатория Горелкина» - опыты без взрывов - демонстрируем успехи в познании, тема: «Неживая природа», «Физические явления», «Как выйти сухим из воды», «Водица – царица» ♦ Наши умные помощники: «Звуки природы», «Запашистые истории», «Лето – разноцветное», «Ночь рассказывает сказку» - развиваем слуховое, зрительное восприятие, органы обоняния. ♦ Истории в конвертиках - учимся писать письма, тема: «Удивительное рядом», «Природный календарь». <p>Чтение энциклопедических статей, научно - популярной литературы для детей, необычных историй о вещах и предметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Беседы, рассматривание иллюстраций. ♦ Целевые прогулки «Паук - синоптик», «Растения друзья», «Божья коровка», «Лесные лекари». ♦ Детское ораторское искусство. Номинация: «Мои достижения». ♦ Конкурсы «Умники и умницы». <p>Городские экспозиции – «Асфальтовые холсты», «Песочные замки».</p>
<p>«Трудолюбик» (прикладное и техническое творчество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Творческая мастерилка - мастерим игрушки с использованием силы ветра: "Ветер, ветер, ты могуч!", «Парад воздушных змеев», конкурс «Самодельная хлопушка». ♦ Комплексное конструирование «Улица», «Детский сад», «Мой первый робот», «Сувениры для гномов», «Звенящий браслет», изготовление шляпок для малышей. ♦ «Летние занимашки» (создание макетов, проектов). ♦ «Город мастеров» (изготовление поделок из природного и бросового материала). ♦ «Умелые ручки» «Глиняные каракули», «Рисуем угольком». ♦ Изобразительный вернисаж – выставки работ детского творчества «Ладошковая живопись», «Мои

	<p>четвероногие друзья».</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Смотры-конкурсы «Волшебные камушки» (рисование на камнях), «Фантастический город» (постройки из песка), «Такие разные листочки» (аппликация), «Рисование мыльной пеной». ♦ «Летние фантазии» (конкурс детского дизайна, фотовыставки). ♦ «Исследовательский центр «Эврика» (опытно-экспериментальная деятельность с глиной, песком, камнями), изготовление флюгера, «Веточка – трансформер».
«Чудинка» (игры и развлечения)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музейно-выставочный центр. «Секонд – Хенд» – «Нужные ненужности»; «Природа и фантазии» - выставка. «Жики-Жик» - искусство аппликации. ♦ В стране игралли: творческие игры, игры-инсценировки, русские народные и хороводные игры «Венок», «Березонька» и др. ♦ Детская издательская деятельность по теме: «Творим, конструируем, мыслим». ♦ Принимаем гостей: «Посол страны головоломок». ♦ Праздники и развлечения: <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй лето золотое». - «Водица – царица». - «В стране Вымышляндии». - «Шарик воздушный веселый и нужный». - «К нам пришёл волшебник» (фокусы). - «Юные кутюрье». - «Веселый Нептун». - «День рождения Дюймовочки».

В качестве основы планирования в летний период используется метод целевого комплексного календарно-тематического планирования.

Планирование оздоровительной и воспитательной работы

_____	_____	_____
месяц	группа	воспитатель
Направления деятельности	Содержание деятельности	Технологии, методы методики
«Здоровинка» (здоровье и физическое развитие)		
«Любознайка» (познавательно-		

исследовательская и экспериментальная деятельность)		
«Трудолюбик» (прикладное и техническое творчество)		
«Чудинка» (игры и развлечения)		

Дидактическое и методическое оснащение программы

Мониторинг эффективности реализации программы:

Положительные изменения в состоянии здоровья (снижение частоты заболеваемости, позитивные сдвиги в эмоциональной сфере, улучшение аппетита, улучшение качества сна, прибавили в весе, подросли и др.)

и развития (совершенствование культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и двигательных умений, расширение познавательных возможностей, обогащение познавательно-исследовательского опыта, развитие творческой индивидуальности, продуктивных форм мышления детей).

Ожидаемые результаты:

- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Накопление сенсомоторного опыта, опыта собственных открытий.
- Развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательно-исследовательской активности дошкольников.
- Формирование умений коллективной деятельности, партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций.